

Državljska vzgoja in etika

IZBIRNI DEL

Metoda 26

Razred: 8	Predmet: Državljska vzgoja in etika
Tematski sklop	Izbirni del
Tema / vsebina	Terorizem in mir v svetu

UČNI NAČRT

Cilji	Uvajajo se v praktično uporabo načel družbenega sožitja: pravičnost, enakost, svoboda, humanost, solidarnost, strpnost. Razvijajo občutek soodgovornosti za urejanje skupnih zadev
Pojmi	Terorizem, mir, vojna, Palestina, Izrael, Bližnji vzhod
Možne medpredmetne povezave	Zgodovina, geografija, sociologija, religija, filozofija za otroke, slovenščina itd.
Dodatne informacije za učitelje	1. Učitelj naj bo pozoren na prenos znanja v konkretno vedénje v razredu – ni dovolj, da učenci vedó, kaj je dober oziroma slab argument, to morajo tudi uporabljati v pogovoru v razredu. 2. Učitelj naj dano gradivo poveže z vsakdanjimi izkušnjami učencev. 3. Učenec naj zna utemeljiti izbore, uskladiti mnenja, ovrednotiti različne zamisli (npr. tudi razvojne načrte) z vidika trajnostnega razvoja.
Dodatne informacije za učence	1. Pomen poslušanja sošolcev in ocene njihovih argumentov. 2. Povezava razgovora v šoli z vsakdanjimi izkušnjami.

DIDAKTIČNI MODELI

Ime	Izrael vs. Palestina
Neposredni cilji	Da učenci na primeru prepoznajo neposreden vzrok za terorizem in kompleksnost razmerij, ki v medčloveških in medkulturnih odnosih zarisujejo tanko linijo med terorizmom in mirom.
Didaktična naloga	Učitelj predstavi situacijo na Bližnjem vzhodu. Nato razred razdelite na polovico. Ena polovica razreda predstavlja Palestino, druga polovica pa Izrael. Učenci sami preučijo svoj del zgodbe in razloge za nastanek terorizma v tem delu sveta.
Metodika-variante	
<p>V uvodnem delu ure učitelj slikovito in kar se da enostavno predstavi primer bližnjevzhodnega spora med Židi in Muslimani. Osredotočite se na nastajanje države Izrael pri čemer lahko uporabite literaturo in povezave, ki jih najdete med gradivi.</p> <p>Temo nato nadgradite z igro, pri kateri razred razdelite na dva dela. Ena polovica razreda predstavlja Palestino druga polovica pa Izrael. Učenci nato poskušajo sami preučiti svoj del zgodbe in razloge za nastanek terorizma v tem delu sveta.</p> <p>Razred tako razdelite v dve skupini. Obravnavano temo razdelite na pol (glede na različna stališča strani, vpletenih v zgodovinski dogodek). Vsaki skupini dodelite eno področje in učence napotite na ustrezno gradivo (viri med gradivi). Določite čas, do katerega mora vsak učenec obvladati svojo temo in izdelati</p>	

ustrezen shematski povzetek. V tem začetnem obdobju lahko učenci delajo posamično ali v dvojicah. Za pomoč lahko zaprosijo druge posameznike v isti skupini ali, če ne gre drugače, učitelja.

Nato oblikujte dvojice. Dvojice lahko oblikujete poljubno ali glede na učni stil, osebnost, pisne in bralne spretnosti, stopnjo samozavesti ali pa preprosto prva dva učenca iz različnih skupin, ki sta končala samostojno delo, nato druga dva in tako naprej. Tako boste v naslednjem koraku lahko učencem naložili naloge, ki jim bodo ustrezale po stopnji zahtevnosti. S pomočjo povzetkov zdaj učenca poučujeta drug drugega. Spet omejimo čas, ki ga imata na voljo. Učitelj hodi po razredu in nadzoruje, pomaga, popravlja, kjer je potrebno.

Vsi učenci se morajo učiti. Če želimo poučevati druge, moramo stvar tudi sami razumeti. Tisto, kar razumemo, si tudi zapomnimo. Raziskave pa kažejo celo, da si učenci zapomnijo več, če poučujejo drug drugega, kot če zgolj poslušajo učitelja.

Vsak posameznik nosi del odgovornosti. Tako se učijo samostojnega pa tudi soodvisnega učenja. Vaja je preprosta in ne zahteva posebnih priprav.

Na koncu ure naredite evalvacijo celotne teme in skupaj z učenci povlečete zaključke.

<p>Drugo gradivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Družba prihodnosti</i> - Državljska vzgoja in etika; delovni zvezek za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Družba prihodnosti</i> - Radijska oddaja 20.4.2005, http://www.zofijini.net/oddaje_20_4_2005.html (21.8.2008) - Palestine - Our Homeland, http://video.google.com/videoplay?docid=8554175352091082692&ei=JAOWSMrVDoSm2AKD0KDpDA&q=palestine (21.8.2008) - Palestine Pre-1947, http://www.youtube.com/watch?v=vjEBQ_bE7uA (21.8.2008) - Defining Terrorism: - A Short History of Fact, Fiction, and Film, http://www.spywise.net/terrorism.html (21.8.2008) - The Enemy Within, http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/enemywithin/ (21.8.2008) - What is Terrorism?, http://www.terrorism-research.com/ (21.8.2008) - Terrorism/Counter-Terrorism Web Links, http://www.usip.org/library/topics/terrorism.html (21.8.2008) - Jihad, War, Terrorism, and Peace in Islam, http://www.uga.edu/islam/jihad.html (21.8.2008) - Explaining Terrorism to Children, http://www.osba.org/Resources/Article/Community_Relations/Crisis_explaining_terrorism.aspx (2.1.2011) - Talking to Kids About Terrorism or Acts of War, http://www.aboutourkids.org/articles/talking_kids_about_terrorism_or_acts_war (21.8.2008) - Sodobni terorizem, http://videlectures.net/zrss07_repe_st/ (21.8.2008) - Predavanje prof.dr. Igorja Primorca iz Univerze v Melbournu o filozofskih pogledih na sodobni terorizem, http://www.radiomars.si/files/userfiles/Zofijini/predavanjeprimorac.mp3 (21.8.2008)
<p>Internetni / knjižni kotiček za učence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Terorizem, http://www.os-majspk.si/izdelki_ucencev/mme/terorizem_nejc_lovrencic.ppt (21.8.2008)
<p>Internetni / knjižni kotiček za</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Justin, Janez; Sardoč, Mitja & Klemenčič, Eva (2008). <i>Učenje in izobraževanje za demokratično državljanstvo: zbirka gradiv – zgoščenka</i>. Ljubljana: Pedagoški inštitut. - Fossati, M. (2005). <i>Terorizem in teroristi</i>. Ljubljana: Sophia

učitelje	<ul style="list-style-type: none"> - Terorizem, http://velblod.videlectures.net/2007/zrss/repe_bozo/repe_bozo_01.ppt (21.8.2008) - Kohlmann, E. (2005). <i>Al-Qa'idin džihad u Europi: afganistansko-bosanska mreža</i>. Zagreb: Naklada Ljevak - Pape, R. (2005). <i>Dying to win: the strategic logic of suicide terrorism</i>. New York: Random House - Pohly, M. (2001). <i>Osama bin Laden in mednarodni terorizem</i>. Tržič: Učila International - Oz, A. (1997). <i>Izrael, Palestina i mir</i>. Beograd: Radio B92 - Ganeri, A. (1997). <i>Prihajam iz Palestine</i>. Tržič: Učila - Pogačnik, M. (2006). <i>Tako široko srce: h koreninam miru v Palestini in Izraelu</i>. Ljubljana: Iskanja - Izrael - 60 let skrajne ironije in cinizma, http://ateistek.wordpress.com/2008/05/21/izrael-60-let-skrajne-ironije-in-cinizma/ (21.8.2008) - 60 let izraelske države, http://radio.ognjisce.si/novice/sredin_pogled/20080513562736528125.php (21.8.2008) - Israel, http://en.wikipedia.org/wiki/Israel (21.8.2008) - Palestine, http://en.wikipedia.org/wiki/Palestine (21.8.2008) - Israeli-Palestinian conflict, http://en.wikipedia.org/wiki/Israeli-Palestinian_conflict (21.8.2008) - Arab–Israeli conflict, http://en.wikipedia.org/wiki/Arab-Israeli_conflict (21.8.2008) - Israeli-Palestinian conflict timeline, http://en.wikipedia.org/wiki/Israeli-Palestinian_conflict_timeline (21.8.2008) - Timeline of Palestinian Israeli History and the Israel-Arab Conflict, http://www.mideastweb.org/timeline.htm (21.8.2008) - Israel and the Palestinians, http://news.bbc.co.uk/1/hi/in_depth/middle_east/2001/israel_and_the_palestinians/default.stm (21.8.2008) - Peace, Propaganda & the Promised Land, http://www.imdb.com/title/tt0428959/ (21.8.2008) - Suicide Killers, http://www.imdb.com/title/tt0830968/ (21.8.2008) - Fire Within, http://www.imdb.com/title/tt0358475/ (21.8.2008) - Occupied Minds, http://www.imdb.com/title/tt0794321/ (21.8.2008) - Palestine Is Still the Issue, http://www.imdb.com/title/tt0383551/ (21.8.2008)
----------	---

DODATNI MATERIAL

Dva primera mnenj o »bližnjevzhodni« krizi

"Sionisti so najnovejša banda, dostojna nacistične Nemčije, zato se morajo storilci zločina kaznovati, če se želi neuspeh sionizmu"

To so besede Winstona Churchilla, izrečene pred britanskim parlamentom zaradi umora britanskega visokega komisarja za Bližnji Vzhod, Lorda Moyna, katerega so Židje, natančneje skupina SHTERN, ki jo je vodil Yitzhak Shamir, ubili v Kairu nov. 1944. Yitzhak Shamir kasneje preide v Mossad (1955-1965), v Kneset pa je izvoljen l. 1973. Vlogo predsednika v Knesetu prevzame istega leta, zunanji minister postane l. 1980. Premier Izraela je 2x, l. 1983-1984, ter 1986-1992.

Oče Izraela, Ben Gurion, je v svojem dnevniku 21. maja 1948 zapisal "Ahilova peta arabske enotnosti je Libanon. Vendar, tudi islamska moč v tej državi je prividna in se jo zlahka da premagati. To je razlog, da moramo na tem ozemlju ustvariti krščansko deželo, z južno mejo na reki Litani, s katero bomo v zavezništvu, po tem pa zlomiti moč Arabske lige in bombardirati Amman. Zbrisali bomo Transjordan (Jordanija), potem pa ne bomo več imeli problemov s Sirijo. Če nas Egipt napade, bomo bombardirali pristanišče Said, Aleksandrijo in Kairo. V tej vojni bo Egipt in Asirija (Irak) plačala ceno naših padlih prednikov ..."

Moshe Dayan, glavni komandant izraelske armije, 12. februarja 1952 izreče: "Naloga izraelske armije je, da vodi borbo za širjenje Izraelskega imperija.... Ne sme biti en sam žid, ki bi mislil, da je posel zaključen. Nihče ne sme misliti, da smo pri koncu začrtane poti..."

Vrhovni židovski rabin, Izrael Nissim I. 1986 pojasni židovsko pravico nad islamsko zemljo:

"Izrael je začrtan po Božjih zakonih in ne obstaja niti ena sama sila na svetu, ki bi to lahko spremenila. Zaradi tega ne pride v poštev kakršna koli sprememba zakonov, logike, vprašanj humanosti in podobnih pojmov...."

Septembra 1997 na kritike o nezakonitem naseljevanju v severnem Jeruzalemu Davoid Bar – Illan odgovarja: "Širjenje Izraela ne moremo zamrzniti, tako kot ne moremo ustaviti življenja. Očitno je, da se dinamična skupnost mora širiti, to smo počeli do sedaj, in to bomo počeli v bodoče."

Yitzhak Shamir se l. 1935 vseli v Palestino (british mandate of palestine). Yithzak takoj pristopi k tajni teroristični organizaciji "Irgun Zvai Leumi" ki se je borila proti britanski kontroli Palestine. Pri delitvi "irgun", se Shamir priključi najmilitantnejši struji, ki jo je vodil Avraham Stern. V tajnih pregovorih z nemškimi predstavnikom v Bejrutu ponudijo, da začnejo oboroženi boj proti Britancem na bližnjem vzhodu, v zameno pa Nemčija prežene Žide v Palestino. Ko so Britanci leta 1942 ubili vodjo Sterna, Shamir postane eden izmed treh vodij reformirane teroristične skupine "Lehi", ki je odgovorna za smrt Lord Moyna; za neuspeli atentat visokega britanskega predstavnika Harolda MacMichaela; ter za atentat na predstavnika UN za bližnji vzhod, Folke Bernadotte l. 1948. (Bernadotte je sicer rešil 21000 Židov iz nemških koncentracijskih taborišč).

Menachim Begin je l. 1981 osebno pripravil ter vodil akcijo raketiranja iraških "jedrskih" enot v okolici Bagdada. To je taisti Begin, ki je včasih vodil teroristično skupino "Irgun Gang" znano kot divjaško skupino, ki je z ubijanjem, bombardiranjem in zastraševanjem terorizirala Palestince.

Zaradi izrednih zaslug je Menachem Begin dobil naziv "časnega vodje Judaizma", poleg Nobelove nagrade za mir. Izrael tako ne more biti kaj drugega, kot prava oaza miru in demokracije, če je Begin nobelovec za mir.

Ariel Šaron je vodil elitno grupo komandosov – skupino "101", ki je izvajala teroristične napade nad Palestinci. Po raziskavi izraelskega zgodovinarja Avi Shlaim-a je Sharon s to skupino 14. oktobra 1953l. v vasi Qibya na zahodnem bregu bil odgovoren za miniranje 45. hiš ter 69 smrti palestinskih civilov. Kot minister obrambe l. 1982, je Sharon najprej blokiral Beirut, ter ga obkolil, s čimer je prekinil dovod hrane, vode prebivalcem ter potem ukazal obsežno bombardiranje Bejruta, ki je bil do tedaj znan kot "Monako bližnjega vzhoda". Ariel Sharon je tedaj dobil vzdevek "butcher of beirut";. Sharon je osebno ukazal tankovski vdor v taborišči Sabro in Shatilo, kjer je bilo pobitih na tisoče muslimanskih beguncev.

Skupine Palmach, Irgun ter Stern so odgovorne za pokol v vasi Bal dal Shaikh l. 1947, v katerem je, po uradnem body countu rdečega križa, bilo zmasakriranih 254 muslimanov.

"Ubijanje nedolžnih je dovoljeno zardi zaščite naših življenj" je izjavil rabin Dov Lior, predsednik Yashe, pojasnjevač Hibro zakonov (Halachic), ki se nanaša na vprašanje ubijanja nedolžnih.

IFIMES: Bližnji vzhod: vzgoja za terorizem!?

(Sporočilo za javnost)

Val terorističnih napadov, ki so v maju 2003 dodobra omajali Bližnji vzhod, je šele začetek izbruha "bližnjevzhodnega vulkana", v katerem se nihče ne bo počutil varnega ne na Bližnjem vzhodu in ne v Evropi.

Ameriški predsednik George Bush je izjavil, da bodo ZDA preganjale teroriste prav v vsakem mračnem kotičku. Ti isti teroristi, ki jih je omenjal Bush, pa zdaj preganjajo ZDA v vsakem svetlem kotu Bližnjega vzhoda, morda bo tako v prihodnosti tudi v Evropi. Teroristi za zdaj še ne razmišljajo o napadih v ZDA, bodo pa napadali ameriške interese na Bližnjem vzhodu in v Evropi, da bi potegnili Evropo v nekaj, česar si Evropa ne želi, ker se ne strinja niti z dejanji ZDA niti teroristov.

Vzrokov terorizma je veliko, izhajajo iz znanih dejstev, ki so v povezavi s političnimi sistemi, verskimi hierarhijami in družbenim stanjem na sploh. Skušamo analizirati nekatere segmente tega pojava, kar pa bo le naš uvod v nadaljnje obsežno analiziranje vsakega posameznega segmenta.

1- KULTURA SOVRAŠTVA:

Ko doseže kultura sovraštva vrhunec v neki družbi, tedaj se rojevajo fašizoidne politične organizacije, pripravljene pobiti cele etnične ali verske skupine, preprosto zato, ker niso njihove vere in rase (primer Nemčije in holokavsta). Prav isto velja za Bližnji vzhod: v vzdušju kulture sovraštva do režimov se je rodilo sovraštvo do Zahoda, še posebej do ZDA, ki je edina zahodna velesila. Radikalne islamske organizacije na Bližnjem vzhodu, ki promovirajo idejo sovraštva in ubijanje, se niso rodile kar preko noči in niso nekakšna RE-akcija na ameriško politiko do regije. Evropski politiki namreč želijo zvaliti krivdo izključno na ZDA, ta teorija je pomanjkljiva in zlonamerna.

Vzroki za nastanek teh organizacij segajo v čas po drugi svetovni vojni, ko so evropski kolonizatorji (Velika Britanija, Francija, Nizozemska, Portugalska, Španija.....itd.) zapustili Bližnji vzhod in je nastala politična praznina. Nekdanji kolonizatorji so jo prepustili vojaškim huntam, plemenskim voditeljem šejkom in dosmrtnim predsednikom. Da ne govorimo o zgodovinski krivici, storjeni nekaterem narodom, kot so na primer Kurdi, Kopti, Eritrejci, narodi južnega Sudana, Berberi.....

Stanje Bližnjega vzhoda po drugi svetovni vojni lahko z eno besedo označimo za PORAZNO. Arabcev v tem času ni le štirikrat (v vojnah) premagal Izrael, še bistveno bolj porazno so delovali njihovi lastni vladarji, ki so vrnili njihova gospodarstva, šolstvo in socialo na raven začetka prejšnjega stoletja. Ti vladarji so nacionalno bogastvo izrabili v prvi vrsti za notranje vojne proti svojim državljanov. Tako so na primer Irak, Jemen, Jordanija, Libanon, Sudan, Alžirija ter drugi gradili velike dvorce in palače v času, ko je bila večina navadnih državljanov nezaposlenih brez kakršnih koli socialnih pravic in pridobitev, s povrhu vsega še povsem neadekvatnim šolskim sistemom v teh državah. .

In prav vzdušje tega PORAZA je potem rojevalo radikalne islamske organizacije, ki so izbrale terorizem kot sredstvo za doseg svojih mračnih ciljev. Kraj nastanka teh organizacij so bili povečini mošeje in islamski centri, financirani s petrodolarji. Te organizacije so potem še zelo uspešno zasedle medijski prostor, šolski sistem, umetnost, kulturo...itd., dobesedno nadzorujejo celoten utrip v omenjenih državah. Njihova moč izhaja iz zaveznitva z verskimi voditelji in milijardami dolarjev, uradno sicer namenjenih humanitarnemu poslanstvu in misijonarstvu.

Najbolj je te organizacije opogumila zmaga Khomeinijeve islamske revolucije v Iranu in ustanovitev islamske republike v posvetnem Iranu leta 1979. Iranski voditelji so uvedli nov politični pojem: bil je to IZVOZ ISLAMSKE REVOLUCIJE. Tako je cilj teh organizacij postal vsepovsod, kjer je bilo možno, ustanovitev islamske države. In temu je nujno sledil veliki konflikt med temi organizacijami in arabskimi voditelji, ki so jih podpirali - zlorabili zahodni zavezniki za uspavanje svojih narodov v njihovih namerah po ohranjanju prestolov.

Sledil je seveda krvavi obračun režimov s temi organizacijam (v Egiptu, Jordaniji, Alžiriji, Saudski Arabiji). Teroristi so enostransko objavili sveto vojno novim križarjem, t.j. Zahodu in seveda ZDA kot

simbolu in vodilnemu z Zahoda. Na žalost je Zahod toleriral njihova podtalna dejanja v imenu spoštovanja ljudskih pravic. Teroristi Al Kaide so pripravljali teroristične napade na ZDA 11. septembra prav iz Londona, Hamburga, Pariza in Bruslja, pri tem pa zrušili vse meje ameriške tolerance. In ne samo do teh organizacij, pač pa vsem državam, ki na tak ali drugačen način podpirajo teroriste (napada ZDA na Afganistan in Irak).

Optimisti govorijo da so teroristi v manjšini, kar je sicer točno, vendar se zastavlja vprašanje, ali niso prav manjšine v zgodovini sem pa tja postavile tudi kakšno bombo, ali niso prav ljudje, ki pripadajo manjšini, zrušili oblast z vojaškim prevratom???

Če analiziramo novejšo zgodovino Bližnjega vzhoda, vidimo da se sindrom radikalizma v določenih časovnih in geografskih intervalih pojavlja in te ideje se hitro širijo ter okužijo celotno območje v regiji. Oblasti v takšnih primerih s temi skupinami krvavo obračunajo, vendar izključno vojaško in odrežejo samo steblo, ne da bi odrezale in uničile korenine teh pojavov tudi na znanstveni in sociološki podlagi. In tako občasno na teh istih "koreninah" zrastejo še hujše skupine, takšne, ki ne izbirajo metod za obračunavanje ne samo z oblastmi, pač pa tudi z državami, ki podpirajo te režime, na primer ZDA.

2- IDEOLOŠKI TERORIZEM:

To kar se je zgodilo 11. septembra 2001 v New Yorku in pozneje na Baliu, Mombasi, Riadu, Casablanci..., da sploh ne govorimo o dogodkih v Izraelu, lahko mirno poimenujemo IDEOLOŠKI TERORIZEM.

Korenine ideološkega terorizma izhajajo iz nekaterih islamskih družb, kot so: BAATH v Iraku in Siriji kot ideološko-politično gibanje, Alkaida kot versko-politično gibanje, ki izhaja iz Wehabitskega nauka. Ne nazadnje bi sem lahko prišteli še nedotakljive božanske kulte dosmrtnih predsednikov in kraljev (Irak, Sirija, Iran, Saudska Arabija, Egipt, Indonezija.....).

Ideološki terorizem obračuna z vsakim, ki želi misliti drugače od sistema, z nasiljem. Tako je spreobrnjenega muslimana - murteda dovoljeno ubiti in konfiscirati njegovo imetje. Za spreobrnjenca pa imajo, kar je zloraba, že samo bolj liberalno misleče. Ideološki terorizem opisuje vsakega kristjana kot križarja in vsakega Žida kot cionista, ki ga je treba ubiti.

Po mnenju Mednarodnega inštituta IFIMES se nevarne ideje ideološkega terorizma ne dajo izkoreniniti zgolj z zapornimi kaznimi in smrtnimi obsodbami, pač pa le na podlagi tolerantnega dialoga med oblastmi in organizacijami civilne družbe.

3- ŠOLSTVO:

Šolstvo je v vsaki napredni državi eden od stebrov nacionalne varnosti, napredek v šolstvu pomeni napredek na vseh področjih življenja. Podatki svetovne banke in UNESCO kažejo, da arabske države za šolski sistem porabijo skoraj isto vsoto denarja kot ZDA, države EU, Kanada in Japonska. Američani porabijo 5,5% BPD na šolski sistem, medtem ko arabske države, po podatkih Arabske lige, porabijo 5,8% (izstopata Maroko z 20% in Alžirija s 30%!).

Prav nenačrtnost v tem sistemu je privedla do katastrofalnih rezultatov. Na primer kar četrto milijona Egipčanov z visoko izobrazbo je nezaposlenih! Prav tako je v Savdski Arabiji brez zaposlitve 20% državljanov.

Ustanova za spremljanje mirovnih učinkov CMIP, ki promovira mir in toleranco med narodi in državami, je analiziral šolske učbenike v Izraelu, na avtonomnem palestinskem področju, v Egiptu, Siriji ter Savdski Arabiji, je prišel do podatka, da večina teh učbenikov opisuje Islam kot edino pravo vero in da je Zahod odgovoren za vse poraze islamskega sveta in da nevarnost za muslimane prihaja iz zahodnih kultur in zahodnega ideološkega vpliva .

Šolske knjige so najpomembnejše sredstvo s katerim vsak narod ne prenaša samo vzgoje, pač pa celoten sistem vrednot na mlajše generacije.

Tukaj vidimo, kako se korenine terorizma razvijajo - razraščajo pravzaprav v šolah in tukaj se začenja prvo novačenje nabornikov - bodočih teroristov!

4-MEDIJI:

Nepismenost na Bližnjem vzhodu je v strašnem porastu, število nepismenih presega 65 milijonov prebivalcev.

Drugo zanimivo, in prav tako katastrofalno, dejstvo je, da čedalje manj pismenih bere časopise in tako čedalje manj poznaj dogajanja zunaj meja svojih držav. V letu 1985 je Arabski svet porabil 3,3 kg časopisnega papirja na 1000 prebivalcev, v letu 1995 je ta poraba padla na 2,7 kg, medtem je v Evropi v istem obdobju poraba časopisnega papirja s 55,7 kg narasla na 82,2 kg na 1000 prebivalcev stare celine.

Pretok svobodno mislečih arabskih medijev z Zahoda v arabske države zaradi cenzure skoraj ni mogoč, z izjemo tistih, ki jih financirajo bližnjevzhodni režimi. Tak primer je dnevni časopis Alkuds, ki izhaja v Londonu in promovira ideje Sadama Huseina in Yasera Arafata.

Narodi Bližnjega vzhoda so žejni neodvisnih medijev, ki tolerirajo raznolikost in obravnavajo vsakodnevno življenje državljanov.

Savdski časopis AL WATAN, ustanovljen leta 2000, je bil prvi liberalni časopis v Savdski Arabiji in je postal zbirališče reformatorjev, ki želijo obračunati z idejami terorizma v državi, v kateri je nauk Ibn Taimia (oče Wehabizma) ustava države. Glavni urednik Jamal Khashogchije napisal po bombnih napadih v Riadu v uvodniku časopisa Al Watan za tamkajšnje razmerje revolucionarni članek z naslovom "Ali Ibn Taimia pomembnejši od človeka in domovine?", Khashogchi je bil 27.05.2003 odstavljen!!

Po mnenju Mednarodnega inštituta IFIMES je demokratizacija Bližnjega vzhoda predpogoj za reforme celotne družbe in končni obračun z terorizmom. Brez obstoja svobode misli namreč ni reform. Ameriški podsekretar za Daljni vzhod William Burns je 23.05.2003 navedel tri elemente in te so:

1. Ustanovitev in podpora organizacij civilne družbe;
2. Izgradnja države zakona in pravičnosti ter boj proti korupciji;
3. Transparentne volitve kot vstop v demokratizacijo držav.

Po mnenju Mednarodnega inštituta IFIMES ima ZDA kot edina velesila politično in predvsem moralno obveznost, da udejanji ideje, ki jo promovirajo, zato morajo ZDA uporabiti vsa sredstva (denarno pomoč, krediti, izolacija in selektivno kaznovanje....) za doseg ciljev, ki so v interesu narodov Bližnjega vzhoda in ZDA. V takšnem vzdušju bodo ZDA za svoje zaveznike pridobile ljudske množice, ne pa osovraženih režimov še iz časov hladne vojne.

Mednarodni inštitut za bližnjevzhodne in balkanske študije (IFIMES) - Ljubljana

Direktorja: Bakhtyar Aljaf in mag. Zijad Bećirović

Vir: Ifimes, [IFIMES](http://www.finance.si/49205/IFIMES_Bli%BEnji_vzhod_vzgoja_za_terorizem) (21.8.2008) in Vzgoja za terorizem, http://www.finance.si/49205/IFIMES_Bli%BEnji_vzhod_vzgoja_za_terorizem (21.8.2008)

KOŠ

Opomba	