

UČNI NAČRT

Tematski sklop	Izbirni del
Tema / vsebina	Odnos do težko bolnih in oviranih v razvoju 2

UČNI NAČRT

Cilji	Spodbujanje pozitivnih posledic pri otrocih s posebnimi potrebami in pri drugih otrocih: <ul style="list-style-type: none">- Skupina lahko pomaga otrokom s posebnimi potrebami razviti dober občutek o sebi in drugih.- Drugi otroci se učijo strpnosti, bivati skupaj z otroci s posebnimi potrebami in jim po potrebi pomagati. Razprava o tem, kaj nas dela za to, kar smo! Vprašanje identitete.
Pojmi	Vključevanje, strpnost, solidarnost, pomoč
Možne medpredmetne povezave	Slovenščina, Filozofija za otroke
Dodatne informacije za učitelje	<ul style="list-style-type: none">- Učitelj naj vztraja pri dosledni uporabi izraza <i>otrok s posebnimi potrebami</i>. Tudi drugih otrok naj ne imenuje normalni otroci itd. S tem se izogne etiketiranju.- Učitelj, ki ima v razredu otroka s posebnimi potrebami, naj sodeluje (če je potrebno) z drugimi strokovnjaki (kar itak že veste).- Prebere naj ustrezno literaturo in premisli o svojem odnosu do otrok s posebnimi potrebami; poskrbi za takšno okolje, ki bo omogočalo vključitev otrok s posebnimi potrebami (pokaže, da je takšnega otroka pripravljen sprejeti); otroka s posebnimi potrebami naj obravnava kot osebnost; mu ne pomaga, če pomoči ne potrebuje (s tem razvija samostojnost pri otroku); svoje vedenje do otroka s posebnimi potrebami postavi kot merilo in vzor za vse druge otroke; načrtuje dejavnosti, v katerih bo otrok s posebnimi potrebami enako uspešen ali uspešnejši kot drugi otroci; načrtuje dejavnosti, v katerih bodo lahko drugi otroci živo občutili hendikep otroka s posebnimi potrebami in ga znali objektivno in sočutno ovrednotiti; otroke spodbuja k izražanju čustev, gradi na spretnostih in znanjih otrok s posebnimi potrebami itd.- Učitelj naj bo pozoren, kako se bo na dejavnosti (in še zlasti na pogovor), ki jih predvideva ta model, odzval otrok s posebnimi potrebami (če je takšen v razredu).
Dodatne informacije za učence	<ul style="list-style-type: none">- Morajo se vživeti v težave otrok s posebnimi potrebami; biti do njih strpni; jim pomagati; delovati kot vzor za druge otroke; pokazati, da so jih pripravljeni sprejeti itd.

DIDAKTIČNI MODELI

Ime	Vključevanje otrok s posebnimi potrebami – identiteta 1
Neposredni cilji	Učencem dati občutiti težave, s katerimi se soočajo otroci s posebnimi potrebami in jih v pogovoru pripeljati do sklepa, kaj je pravilen odnos do vseh otrok s posebnimi potrebami. Razprava o tem, da nas določena oviranost še ne dela za to, kar smo. Sprejemanje lastnega videza in dejstva, da smo, kar smo in da nekaterih stvari ne moremo izbirati. Spoznanje, da imamo vrline, ki niso vidne očem in da ne skrbimo pretirano za svojo zunanjo podobo.
Didaktična naloga	Razprava o identiteti gradi na predhodnem modelu, ki je opisan v Odnos do težko bolnih in oviranih v razvoju 1 . Tudi tukaj naj učitelj skrbno pripravi dejavnost oziroma razpravo. Učence naj najprej spomni na predhodno opravljeno delo, njegove sklepe itd. Nato naj izpelje pogovor, v katerem bo razred

	razpravljaj o vprašanju, <i>kaj nas dela za to, kar smo</i> , pri čemer naj bo pozoren, da bo razprava prispevala k pozitivni samopodobi otrok s posebnimi potrebami (če so takšni v razredu) oziroma k temu, da drugi učenci ne bodo ovira k izgradnji takšne samopodobe.
<p>Metodika-variante</p> <p>- Tudi ta model je aktualen za vse skupine, še zlasti pa za skupino (razred), v kateri je eden ali več otrok s cerebralno paralizo ali kakšno drugo posebno potrebo.</p> <p><u>Načrt razprave z učenci:</u></p> <p>Učiteljice Marjeta Teraž, Karmen Mekota in Damijana Počkaj Horvat za uvod v spodnjo razpravo predlagajo socialno integracijsko OGLEDALO. Pri tej igri učence razdelimo v skupine. Eden učenec v skupini dobi list, na katerem je narisano ogledalo. Vanj vpisuje svoje lastnosti (zlasti tiste, na katere je ponosen). Drugi učenci v skupini zunaj narisane ogledala vpisujejo tiste lastnosti prejšnjega učenca, ki jih vidijo oni. Pri tem velja poudariti, da vpisujejo zlasti pozitivne lastnosti.</p> <p>Nato sledijo vprašanja, ki vodijo k razmisleku o razliki med videzom in bistvom (zunanjo in notranjo lepoto).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kaj mislite, kako vas vidijo drugi ljudje? (Se jim zdite lepi, nenavadni...?) 2. Kako vidite sebe (denimo v ogledalu)? 3. Ali ste si vsakič, ko se pogledate, všeč? 4. Ali je lepota nekaj, kar je izven nas, ali je tudi v nas? 5. Kaj pomeni notranja lepota? 6. Ali je človek z lepo zunanostjo že tudi dober, prijazen, prijateljski? 7. Recimo, da se kdaj pogledamo v ogledalo in si nismo všeč? Ali smo takrat izgubili svoje dobre lastnosti? 8. Ali je potem to, kar vidimo v ogledalu (ali kako nas vidijo drugi), isto kot mi? 9. Toda zakaj si potem nismo všeč? (Nemara zaradi nekaterih napak.) 10. Ali je res hudo, če opazimo pri sebi kakšno napako? Kaj bi rekli nekomu, ki bi pri sebi opazil podobno napako? 11. Ali ni nujno, da sprejmemo svoj videz, ne glede na to, kakšen je? 12. Toda čemu pravimo <i>jaz</i>: našemu videzu, ali čemu drugemu? 13. Kako bi na to vprašanje odgovoril nekdo, ki se neprestano gleda v ogledalo in ves svoj čas zapravi za svoj zunanji videz? 14. Ali bi hoteli biti tudi vi takšni? Razložite odgovor. 15. Kako bi na prejšnje (12.) vprašanje odgovorili tisti, ki nočejo biti takšni? 16. S kom bi se strinjal Antoine de Saint-Exupéry, avtor knjige <i>Mali princ</i>, ki je dejal naslednje: »Človek dobro vidi le s srcem. Bistveno je očem nevidno.« <p>Itd., ipd.</p> <p><u>Domača naloga 1 (neobvezno):</u></p> <p>Učenci doma napišejo spis z naslovom: »Človek dobro vidi le s srcem. Bistveno je očem nevidno.« (Učitelj naj vsaj nekatere učence spodbudi, da to preberejo Saint-Exupéryjevo knjigo.)</p> <p><u>Domača naloga 2 (obvezno):</u></p> <p>Učenci prinesejo naslednjič po tri svoje fotografije: ko so bili stari 4-5 let; 8-9 let in najnovejšo fotografijo.</p>	
Drugo gradivo	<p>- Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Generacije in kulture</i>.</p> <p>- Milharčič-Hladnik, Mirjam: Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred devetletne osn. šole; pogl. <i>Generacije in kulture</i>.</p> <p>- Državljska vzgoja in etika; delovni zvezek za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Generacije in kulture</i>.</p>
Internetni / knjižni kotiček za učence	<p><u>Navedenih leposlovne knjige za mlade se ukvarjajo z različnimi ovirami mladih:</u></p> <p>- Gilmore, Rachna (2005). Prijateljica kot je Zila. Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Frey, Jana (2005). Velike zelene oči: ko je Lena oslepela. Zbirka Odisej. Ljubljana: Mladinska knjiga. - Hill, David (2003): Se Vi dva Simon! Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš. - Goobie, Beth (2006): Ranjena krila. Zbirka Zorenja. Dob pri Domžalah: Miš. - Mankell, Henning (2004): Skrivnost ognja. Tržič: Učila. - Mankell, Henning (2005): Uganke ognja. Tržič: Učila. <p><u>Knjigi, kjer je govora o osebni identiteti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Brenifier, Oscar (2007). Filozofki: Kaj pomeni biti jaz? Ljubljana: Tehniška založba Slovenije. - Law, Stephen (2005). Modrijanovi zapiski: Prvi koraki v filozofijo. Zbirka Spoznanja. Dob pri Domžalah: Miš. <p><u>Za najmlajše:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Makarovič, Svetlana (1994): Veveriček posebne sorte. Ljubljana: Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije.
<p>Internetni / knjižni kotiček za učitelje</p>	<p><u>Revije:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - SOCIALNO DELO, letnik 44 (2005), št. 1-2 - Šolsko polje; Letnik XVIII št. 3-4; Jesen 2007; Pedagoški inštitut, Ljubljana. - Ali ste že slišali? Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. - Revija 5. Zveza društev za cerebralno paralizo Slovenije. <p><u>Spletne strani:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - http://www.soncek.org/index.htm (Glejte tudi številne povezave, ki jih najdete na tej spletni strani: http://www.soncek.org/Knjizne_izdaje.htm) - Spisek zanimivih spletnih strani je dostopen tudi na strani 100 priročnika Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti. <p><u>Knjige:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Miller, Karen (2000). <i>Otrok v stiski</i>. Ljubljana: Educy. - Uresničevanje integracije v praksi: Vzgoja in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami (1997). Zbornik. Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije [et...al]. - Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti (2004). Ljubljana: UNICEF Slovenija. - Irena Dokša (1995). Interakcijske vaje za mladostnike. Pripomoček za člane skupine. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport. - Mladinske delavnice (2006). Saksida, Marinka in Pipan, Tanja (ured.). Nova Gorica: Mladinski center. - Maksimović, Zoran (1991). Mladinska delavnica : psihološki primarnopreventivni program, namenjen mladostnikom zgodnjega obdobja. Ljubljana: Sekcija za preventivno delo pri Društvu psihologov Slovenije.