

Državljska vzgoja in etika

DRUŽBA PRIHODNOSTI

Metoda 2

Razred: 8	Predmet: Državljska vzgoja in etika
Tematski sklop	Družba prihodnosti ali za kakšno prihodnost gre
Tema / vsebina	Spremembe v vsakdanjem življenju

UČNI NAČRT

Cilji	Zavedajo se, da živijo v obdobju pospešenega tehnološkega, ekonomskega in družbenega razvoja da imajo te spremembe različne (pozitivne, negativne) posledice za življenje.
Pojmi	Pozitivne in negativne spremembe (za kakovost življenja), nameravane in nenameravane, popravljive ter nepopravljive spremembe.
Možne medpredmetne povezave	Zgodovina, geografija, fizika, okoljska vzgoja, medijska vzgoja, slovenščina itd.
Dodatne informacije za učitelje	1. Učitelj naj bo pozoren na prenos znanja v konkretno vedénje v razredu – ni dovolj, da učenci vedó, kaj je dober oziroma slab argument, to morajo tudi uporabljati v pogovoru v razredu. 2. Učitelj naj dano gradivo poveže z vsakdanjimi izkušnjami učencev. 3. Učenci naj znajo navesti nekaj značilnih sprememb v življenju njihove družine, starih staršev, staršev, njihovega kraja..
Dodatne informacije za učence	1. Pomen poslušanja sošolcev in ocene njihovih argumentov. 2. Povezava razgovora v šoli z vsakdanjimi izkušnjami. 3. Pozorni naj bodo na okolje v katerem živijo.

DIDAKTIČNI MODELI

Ime	Moje okolje
Neposredni cilji	Učenci se zavedajo sprememb v svojem okolju in jih znano razsojati kot dobre ali slabe ter zakaj so takšne.
Didaktična naloga	b.) Otroci dobijo nalogo, da z fotoaparatom posnamejo svoje okolje in spremembe v njem.
Metodika-variante	
<i>Različica 1</i>	
b.) Otroci dobijo nalogo, da z fotoaparatom (če ga imajo, lahko pa uporabijo tudi telefon ali video kamero) posnamejo svoje okolje in spremembe v njem (lahko dom, ulico, lahko kakšno spremembo v kraju v katerem živijo ali tudi širše). Slike oddajo učitelju, ki jih kot primere uporabi v razpravi o spreminjanju našega okolja.	
<i>Različica 2 (predlog Ines Dobec)</i>	
Tako nastale fotografije (lahko pa tudi druge fotografije) se uporabi v igri asociacije. Fotografije razstavite	

po tleh, okoli njih pa razporedite učence. Učitelj pove ključno besedo, za katero si učenec v mislih izbere fotografijo, ki ustreza ključni besedi. Učenci nato predstavijo svoje razloge za svoj izbor. Učenčev izbor in njegova argumentacija lahko služita za nadaljnjo razpravo o spremembah v našem okolju.

Primer: Ključna beseda je recimo hitrost. En učenec izbere fotografijo polža, drugi fotografijo vlaka. Iz tega lahko recimo razvijemo debato o svetu, ki je vse bolj hiter (transport, komunikacije..), zakaj je tako in kako bi lahko bilo tudi drugače itd.

Načrt razprave z učenci:

Možen potek debate.

1. Zakaj ste izbrali ravna ta primer?
 2. Na kak način ti primeri vplivajo na vaše življenje?
 3. Kako primer koristi kraju v katerem živite? Komu koristi?
 4. Kakšno je bilo stanje pred navedeno spremembo?
 5. Kdaj so nekateri primeri dobri za naše okolje in kdaj slabi?
 6. Kakšne spremembe bi si želeli v svojem okolju in zakaj?
 7. Se vam zdi, da so spremembe v vašem okolju vse pogostejše?
 8. Se vam zdi to potrebno in zakaj?
 9. Zakaj je proces sprememb tako silovit prav danes?
 10. Kako so po vašem mnenju živeli vaši starši in stari starši?
 11. So veseli sprememb?
- itd..

Možen potek debate 2 - evalvacija (predlog Darinke Zebec)

Predvideva se delo po skupinah. Primer se nanaša na mobilne telefone.

Učenci se razdelijo v dve skupini. Ena skupina predstavi pozitivne, druga pa negativne vplive mobilnih telefonov na naše življenje. Učitelj iz poročil obeh skupin sestavi plakat, na katerem so razvidni vsi odgovori. Razvije se diskusija, v kateri učenci predstavijo svoje argumente za vsako od zapisanih stališč. Na koncu razprave je možno podati sklep glede izhodiščnega vprašanja, s katerim se strinja večina učencev.

Drugo gradivo	<ul style="list-style-type: none"> - Justin, J. (2007). Družba prihodnosti. V: Justin Janez (ur.), <i>Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred</i>, str. 63-79. Ljubljana: i2. - Različni arhivi slik - Teachers TV, http://www.teachers.tv (3.5.2008). - Priporoča se ogled dokumentarnega filma Koyaanisqatsi (1982). Dodatne informacije na: Koyaanisqatsi, http://www.imdb.com/title/tt0085809/ (3.5.2008). - Old Pictures, http://www.old-picture.com/ (3.5.2008). - Shorpy, http://www.shorpy.com/ (3.5.2008). - Stare slike, http://www.stareslike.com/ (3.5.2008). - Atlas of Our Changing Environment, http://na.unep.net/atlas/google.php (14.12.2010).
Internetni / knjižni kotiček za učence	<ul style="list-style-type: none"> - Okolje za mlade Evropejce, http://ec.europa.eu/environment/youth/fun_and_games_sl.html (3.5.2008). - Moje okolje, http://ec.europa.eu/health-eu/my_environment/index_sl.htm (3.5.2008).
Internetni / knjižni kotiček za učitelje	<ul style="list-style-type: none"> - Justin, Janez; Sardoč, Mitja & Klemenčič, Eva (2008). <i>Učenje in izobraževanje za demokratično državljanstvo: zbirka gradiv – zgoščenka</i>. Ljubljana: Pedagoški inštitut. - Moje okolje, http://ec.europa.eu/health-eu/my_environment/index_sl.htm (3.5.2008). - Old Pictures, http://www.old-picture.com/ (3.5.2008). - Shorpy, http://www.shorpy.com/ (3.5.2008).

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Stare slike, http://www.stareslike.com/ (3.5.2008).- Atlas of Our Changing Environment, http://na.unep.net/atlas/google.php (14.12.2010).- Investigating the Local Environment, http://www.teachers.tv/video/3031 (3.5.2008).- The Learning Environment, http://www.teachers.tv/video/227 (3.5.2008).- Local Explorers, http://www.teachers.tv/video/3451 (3.5.2008). |
|--|---|