

UČNI NAČRT

Tematski sklop	Izbirni del
Tema / vsebina	Terorizem in mir v svetu

UČNI NAČRT

Cilji	Spoznajo pomen medkulturnega dialoga in strpnosti do drugačnih, pri preprečevanju izključevanja pripadnikov drugih kultur ali veroizpovedi ter pri negovanju miru v svetu.
Pojmi	Kulturni pluralizem, medkulturni dialog, razlike med kulturami in enotnost človeškega rodu, vojna in mir.
Možne medpredmetne povezave	Geografija, Zgodovina, Filozofija za otroke, Slovenščina.
Dodatne informacije za učitelje	Učitelj naj bo zlasti pozoren na logični del razprave – naj ta del poveže s praktičnim premislekom, to je nalogo posameznika, da dobro misli. Učitelj naj bo občutljiv, v kolikor je v razredu otrok muslimanske veroizpovedi – naj mu ponudi priložnost, da sam predstavi značilnosti islama oziroma svojega načina življenja. V toku razprave naj zastavi vsaj eno vprašanje, ki bo jasno glede tega, da terorizma ne moremo povezovati z določenim narodom ali vero: učenci ne smejo priti do sklepa, da so teroristi le med muslimani.
Dodatne informacije za učence	1. Pomen poslušanja sošolcev in ocene njihovih argumentov. 2. Povezava doživljanja in razgovora v šoli z vsakdanjimi izkušnjami.

DIDAKTIČNI MODELI

Ime	Rasizem in terorizem
Neposredni cilji	- Seznanjenje s tesno povezanostjo sveta in kako lahko dejanja nekaterih vplivajo na življenje drugih. - Spoznanje, da lahko mnogi ljudje živijo v strahu že zgolj zato, ker ljudje slabo sklepajo in si ustvarjajo napačne predstave.
Didaktična naloga	Učitelj prebere resnično zgodbo štirinajstletnega Abdula iz Anglije (V: Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti, str. 118.). Nato z učenci razvije pogovor terorizmu, njegovih škodljivih posledicah in tem, kaj lahko vsakdo prispeva za mir v lokalnem okolju, svetu in za strpno obravnavanje drugih ljudi.
Metodika-variante	
1. Resnična zgodba Abdula iz Anglije	
Abdul, 14 let:	
»Jaz sem diskriminiran zaradi barve moje kože; moram se tudi spopadati z nadlegovanjem, ker sem musliman. Mislim, da se je nadlegovanje povečalo po terorističnih napadih na ZDA 11. septembra. Otroci so se šalili na račun Bin Ladna, nekateri odrasli pa so postali celo agresivni. Skušal sem stisniti zobe, vendar me resnično skrbi, kakšen učinek ima vse to na muslimansko skupnost. Moja mama se je počutila ogroženo že, če je samo hodila po ulici. Že vse življenje hodim v isto mošejo v centralnem Londonu, toda po 11. septembru me je preveč strah, da bi hodil tja. Ljudje so začeli metati kamenje vanjo, gnetejo se noter in kričijo na nas med molitvijo. Res me moti, da nevednost peščice ljudi tako zelo vpliva na moje vsakdanje življenje. Veste, kaj je najbolj nenavadno? Potem, ko sta Velika Britanija in ZDA napadli Irak, so postali ljudje veliko bolj sočutni do muslimanov. Mislim, da je bilo toliko ljudi proti vojni, ker so videli, da je iraško ljudstvo nedolžno. To so nedolžni muslimani, zato je ljudem postalo jasno, da nismo vsi muslimani teroristi. Zdi se skrajno nepravilno, da se moramo poleg drugih pritiskov, ki jih doživljamo kot najstniki, zdaj ukvarjati še s stvarmi, kot so rasizem, terorizem in vojna. Kar je še bolj strašljivo, je dejstvo, da za nas – vsaj za mlade	

Ljudi, s katerimi sem se jaz pogovarjal – niso ti problemi le domišljjski, so še preveč resnični. So pač normalen del življenja mnogo mladih ljudi, ki odraščajo v našem svetu. Veste, kaj jaz mislim? Mislim, da bi bil svet veliko lepši, če bi ga vodili mladi ljudje. Mi smo veliko bolj neposredni kot odrasli in imamo močan občutek za pravičnost. Mi nikdar ne bi napadli ne New Yorka ne Iraka (Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje socialne izključenosti 2004; 90).«

Načrt razprave z učenci:

1. Kako bi se počutili vi, če bi bili ogroženi vi in vaši starši?
2. Zakaj sta ogrožena Abdul in njegova mati? Priporočljivo je, da učitelj na tej točki *na kratko* razloži pojma *rasizma* in *terorizma* – oziroma to prepusti učencem.
3. Ali se vam zdi pravično, da sta ogrožena dva človeka, ki nista ničesar kriva in to zaradi dejanj drugih ljudi, na drugem koncu sveta?
4. Toda zakaj sta sploh ogrožena, če pa prihajajo teroristi iz povsem drugega konca sveta?
5. Kaj mislite, zakaj Abdul omenja nevednost peščice ljudi in za kakšno nevednost gre?
6. Na tej točki lahko učitelj napravi majhen ovinek za pogovor o logiki, ki tiči za nevednostjo. Kaj po vaše mislijo tisti, ki mečejo kamenje v mošejo? (Vsi muslimani so slabi oziroma teroristi!) Kako so prišli do tega sklepa? (Na osnovi tega, da so nekateri muslimani naredili grozne stvari in so torej slabi). Kakšno je takšno sklepanje v celoti? Ali bi ga znal kdo napisati na tablo? (Nekateri muslimani so naredili slabe stvari, torej so vsi muslimani slabi.) Ali bi znali poiskati podobne primere slabega sklepanja? Ali so tudi nekateri Slovenci naredili slabe stvari? Ali so zato vsi Slovenci slabi? Ali je potem takšno sklepanje dobro? Kaj mislite, zakaj ne? (Ker je vzorec na osnovi katerega pridemo do sklepa premajhen.) Kaj bi morali narediti, da bi bilo naše sklepanje boljše? Ali je pomembno, da dobro, pravilno sklepamo? Kaj mislite zakaj? (Da ne počnemo stvari, kot je metanje kamenja na nedolžne ljudi.)
7. Ali bi ljudje v Angliji z boljšim sklepanjem kako pomagali Abdulu? Kako?
8. Kakšni so Abdulovi predlogi za mir v svetu? Ali se strinjate s temi predlogi?
9. Ali ni žalostno, da zaradi dejanja peščice ljudi (teroristov) trpijo milijoni, ki se med seboj ne marajo, si ne zaupajo itd.?
10. Kaj bi bilo po vaše potrebno narediti, da bi se to prenehalo?
11. Ali ti pri odgovoru na to vprašanje kako pomaga Abdulova zgodba? Kako?
12. Ali smo kaj naredili, če olajšamo vsaj življenje mladostnikov, kot je Abdul? Kaj lahko kaj naredimo v tej smeri?
13. Ali tudi pri nas čutimo posledice terorističnih napadov? Kaj mislite, kako se ljudje v naši državi obnašajo do muslimanov?
14. Do sedaj smo govorili o terorizmu, ki ga izvaja peščica muslimanov. Toda ali so teroristi tudi ljudje drugih veroizpovedi in narodnosti? Ali poznate kakšne teroristične skupine v Evropi (ste morda kaj slišali pri zgodovini, prebrali na internetu ipd.)? (Opomba! Zdi se, da je ta vprašanja nujno zastaviti, ker s tem pokažemo, da terorizma ne povezujemo z določenim narodom ali vero).

2. Dnevnik Ane Frank

Zdenka Ekselenski in **Bojan Macuh** bi se teme in razprave o njej lotila s primerom iz II. svetovne vojne. Predlog je s pomočjo odlomka iz knjige *Dnevnih Ane Frank*. Predlog je dober. Omogoča medpredmetno sodelovanje s slovenščino in navaja otroke na branje kakovostne literature. V okviru medpredmetnega sodelovanja z zgodovino bi lahko učencem prikazali tudi kakšen film o iztrebljanju Židov med II. svetovno vojno ali jim posredovali pričevanje o rasizmu nad Slovani. S tem bi jim dali vedeti, da smo lahko tudi mi žrtve rasizma.

Drugo gradivo	- Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Generacije in kulture</i> . - Milharčič-Hladnik, Mirjam: Državljska vzgoja in etika; učbenik za 8. razred devetletne osn. šole; pogl. <i>Generacije in kulture</i> . - Državljska vzgoja in etika; delovni zvezek za 8. razred (ur. dr. J. Justin); pogl. <i>Generacije in kulture</i> .
Internetni / knjižni kotichek za učence	- http://www.aboutourkids.org/articles/talking_kids_about_terrorism_or_acts_war (24. 7. 2008). - Frank, Anne (1994): Dnevnik Ane Frank. Ljubljana: Mladinska knjiga.
Internetni / knjižni	- Vključimo otroke!: Priročnik za spodbujanje soudeležbe otrok in preprečevanje

<p>kotiček za učitelje</p>	<p>socialne izključenosti (2004). Ljubljana: UNICEF Slovenija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terorizem: filozofska vprašanja (2005). Uredil I. Primorac. Knjižna zbirka Krt - 136. Ljubljana: Krtina. - Chomsky, Noam (2005). 911. Enajsti september. Zbirka Tigr. Ljubljana: Sanje. - Woolf, Alex (2005). Zakaj so ljudje teroristi? Ljubljana: Grlica. - Zgodovina terorizma (2006). Blejska Dobrava: Videofon. Spletna povezava: http://www.videofon.si/katalog/prirocnik/terorizem.pdf (priročnik za učitelje). - Ben Jelloun, Tahar (1999). Kako sem hčerki razložil rasizem. Ljubljana : Urad za mladino Republike Slovenije. - Palomares, Susanna (2001). Spodbujanje strpnosti in spoštovanja drugačnosti. Ljubljana : Inštitut za psihologijo osebnosti. <p>http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/enemywithin/ (24. 7 2008).</p> <p>http://www.terrorism-research.com/ (24. 7 2008).</p> <p>http://www.usip.org/library/topics/terrorism.html (24. 7 2008).</p> <p>http://videlectures.net/zrss07_repe_st/ (24. 7 2008).</p> <p>www.curren.com : from Moskva with hate (tukaj se seznanite z rasizmom v Rusiji) (24. 7 2008).</p> <p>Posnetek predavanja prof.dr. Igorja Primorca iz Univerze v Melbournu o filozofskih pogledih na sodobni terorizem: http://www.radiomars.si/files/userfiles/Zofijini/predavanjeprimorac.mp3 (24. 7 2008).</p>
-----------------------------------	---