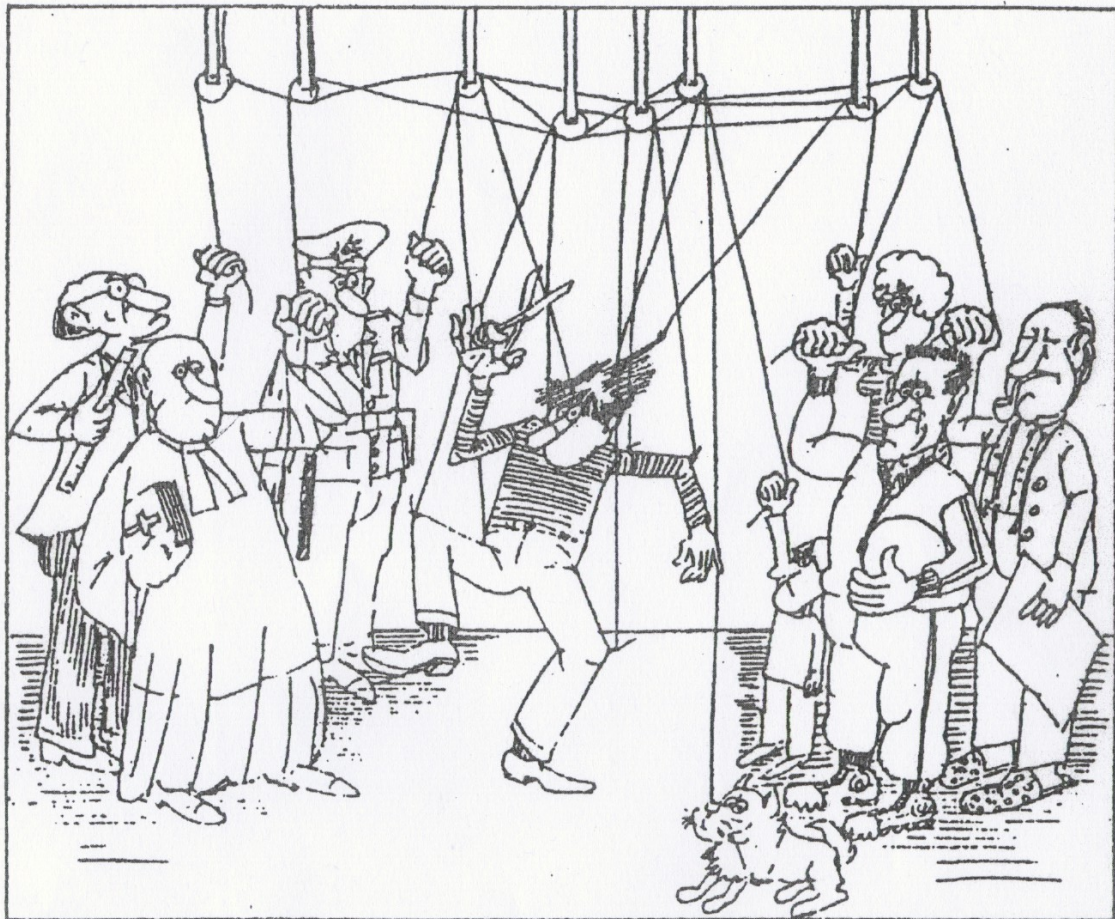


Filozofija za otroke - Ničelna toleranca do nasilja: izzivi in problemi

Pripravila: Marjan Šimenc, Robert Petrovič

Naslov	Lutke
Neposredni cilji	Učenci se seznanijo s tematiko nasilja vpeto v širši družbeni kontekst, kar jim omogoča premislek o dilemah in problemih, s katerimi se vsakodnevno srečujejo v šoli, vrtcu in tudi doma.
Didaktična naloga	Učenci na osnovi slike preiščujejo o družbi v odnosu do posameznika, nasilju in drugih načinih reševanja konfliktov ter se ob navezujejo na koncept nenasilništva.
Ključni pojmi	Skrb za druge, Skrb zase, Sobivanje, Nadzor, Oblast, Družba, Posameznik

Izhodiščna slika:



POTEK URE:

1. Priprava:
 - a. Natisnite pripravo (opcija)
2. Pokažite sliko
3. Pogovor
4. Uvidi, refleksija o vsebini in poteku pogovora.

ZAČETEK

1. Poveste, da bomo pogledali sliko in se o njej pogovarjali.
2. Navodila za učence:
 - a. Poslušajo vprašanja.
 - b. Razmišljajo.
 - c. Če želijo, dvignejo roko in, ko dobijo besedo, povedo svoje mnenje.

Vprašanja so opcijska in okvirna. Izbor naredite sami oziroma se zanje odločate glede na vsebinski potek pogovora.

1. Začetna spodbuda

Dobro pogledamo sliko in zastavimo naslednja vprašanja o tem kar vidimo na sliki:

- Opišite kaj vidite na sliki?
 Kaj pomenijo vrvice, na katere je pripet človek?
 Kdo vse te vrvice drži?
 Kaj v odziv na to poskuša narediti človek?

2. Pogovor

- Kdo vse sestavlja družbo?
 Kakšna je vloga posameznika v družbi?
 Smo vsi samo lutke na vrvicah, ki jih vlečejo drugi?
 Držimo tudi mi kdaj kakšno vrvico v roki?
 Kakšen je lahko odnos posameznika do drugih ljudi?
 Nam je prav, če nam kdo ukazuje?
 Kakšno vlogo v družbi igrajo pravila?
 Zakaj jih spoštujemo? Zakaj jih ne?
 Kdo v družbi ima avtoriteto? Zakaj?
 Ali lahko to avtoriteto zlorabi?
 Se lahko in kako se temu upremo?

Navezava na lastne izkušnje:

- Imate tudi sami kdaj podoben občutek, da vas vodijo drugi?
 Se tudi vi temu upirate? Kako?

Miselni eksperiment:

- Kako bi bilo, če bi bili povsem neodvisni od družbe?
 Ali je človek lahko popolnoma svoboden?
 Kako si lahko to popolno svobodo predstavljamo?

Drugo gradivo	- Portal BOS - Slovanske in besedilne zbirke, http://bos.zrc-sazu.si/ (4.1.2018).
Internetni / knjižni kotichek za	- Klampfer, Friderik (2003). <i>Etiški pojmovnik za mlade</i> . Zbirka Pojmovniki, knj. 3. Maribor: Aristej. - Bennett, J. William (2001). <i>Moralne vrednote za mlade: zgodbe, ki pomagajo oblikovati lastni svet vrednot</i> . Tržič: Učila.

učence	<ul style="list-style-type: none"> - Erb, H. (2004). <i>Nasilje v šoli in kako se mu lahko zoperstaviš</i>. Ljubljana: Didakta - Sémelin, Jacques. (2000). <i>Kako sem hčerka razložil nenasilje</i>. Ljubljana: Cankarjeva založba.
Internetni / knjižni kotiček za učitelje	<ul style="list-style-type: none"> - Uporabite spremna navodila za učitelje na naslovu: - Učilnica, http://ucilnica.zofijini.net/ (4.1.2018). - FZO na SIO – FZO v sklopu slovenskega izobraževalnega omrežja (4.1.2018). - Richard Paul (1996). <i>Critical Thinking and the State of Education Today</i>. Inquiry: Critical Thinking Across the Disciplines; Winter 1996, Vol. XVI, št. 2). - Richard Paul & Linda Elder (2001): <i>Critical Thinking: tools for taking charge of your learning and your life</i>. New Jersey: Prentice Hall. - Markič, Olga (2000). <i>Logiški pojmovnih za mlade</i>. Šentilj: Aristej. - Šuster, Danilo (1998). <i>Moč argumenta: logika in kritično razmišljanje</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru - Šimenc, Marjan 2006: <i>Didaktika filozofije</i>. Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Oddelek za filozofijo, Ljubljana - Hladnik, Alenka; Šimenc, Marjan etc. (2008). <i>Šola, mišljenje in filozofija: filozofija za otroke in kritično mišljenje</i>. Ljubljana: Pedagoški inštitut. Dosegljivo na povezavi: http://ucilnica.zofijini.net/2018/02/21/sola-misljenje-in-filozofija/ (22.2.2018). - Ob zaznavi in za obravnavo medvrstniškega nasilja v VIZ, https://www.zrss.si/objava/protokol-ob-zaznavi-in-za-obravnavo-medvrstniskega-nasilja-v-viz (11.12.2017) - Talking With Kids, https://www.childrennow.org/parenting-resources/violence/ (11.12.2017) - Bučar-Ručman, A. (2004). <i>Nasilje in mladi</i>. Novo mesto: Klub mladinski kulturni center - Aničić, K. (2002). <i>Nasilje – nenasilje. Priročnik za učiteljice, učitelje, svetovalne službe in vodstva šol</i>. Ljubljana: i2 - Več avtorjev. (2003). <i>Vloga šole pri zmanjševanju nasilja: priročnik za učitelje, svetovalne delavce in ravnatelje</i>. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo - Tackling bullying in schools, http://www.kirkleessafeguardingchildren.co.uk/managed/File/Education/Tackling%20bullying%20in%20schools%20-%20Guidance%20for%20governors%202011.pdf (11.12.2017) - Sen, Amartya. (2009). <i>Identiteta in nasilje: iluzija usode</i>. Ljubljana: Sophia - Galimberti, Umberto. (2015). <i>Grozljivi gost: nihilizem in mladi</i>. Ljubljana: Modrijan - Arendt, Hannah. (2013). <i>O nasilju</i>. Ljubljana: Krtina - Labbé, Brigitte. Puech, Michel. (2005) <i>Filozalogajčki</i>. Murska Sobota: Pomurska založba - Lipman, Matthew. (2004). <i>Liza in etična raziskovanja, Filozofija za otroke, Delovni zvezek za izbirni predmet Etična raziskovanja za 8. razred osnovne šole</i>. Ljubljana: Založba Krtina. - Lipman, Matthew. (2005). <i>Marko in raziskovanje družbe, Filozofija za otroke, Delovni zvezek za izbirni predmet Jaz in drugi za 9. razred osnovne šole</i>. Ljubljana: Založba Krtina. - Lipman, Matthew. (2003). <i>Harijeva odkritja: filozofija za otroke: delovni zvezek za izbirni predmet Kritično mišljenje za 7. razred osnovne šole</i>. Ljubljana: Krtina.